

# DAL SAPERE AL FARE

## ATTIVITÀ DA SVOLGERE IN CLASSE

### CARTA: ETIMOLOGIA

Individua altri termini che hanno a che fare con la carta (come scrivere, disegnare, penna, matita, stilografica, inchiostro, ecc.) e cerca di ricostruirne l'origine (usando un dizionario etimologico):

- > Quando sono comparsi questi termini?
- > Quando hanno cominciato ad avere il loro significato attuale?

### CARTA: COS'ERA, COS'È

Cercate di calcolare quante ore - o giornate - di lavoro occorrono per scrivere il contenuto di una cartella dattiloscritta (circa 2000 lettere):

- > su una stele di pietra;
- > su una - o più - mattonelle d'argilla (che poi vanno cotte in un forno);
- > su un papiro (con un pennello di steli);
- > su una o più tavolette di cera;
- > su una pergamena (con una penna d'oca intinta in un calamaio);
- > su un foglio di carta (a mano); con una macchina da scrivere.

### PER FARE LA CARTA...

Disegna lo schema completo di un impianto per la produzione della carta:

A quali operazioni manuali (nel processo di produzione della carta a mano) corrisponde ciascuna sezione del tuo schema?

### MILLE E UNA CARTA

Individua nel locale in cui ti trovi e addosso a te tutti gli oggetti di carta e cartone e cerca di classificarli in base al tipo di materiale cartaceo di cui sono composti.

Ripeti più volte lo stesso esercizio (a casa e a scuola) e in momenti differenti e prendi nota dei risultati della tua indagine; poi fai una statistica dei materiali registrando la frequenza con cui ricorrono.

### PASSATO, PRESENTE E FUTURO DELLA CARTA

Prova a valutare, per ciascuno degli oggetti che incontri a scuola e a casa, se sono da conservare, riutilizzare o riciclare e prova a elaborare una statistica delle principali destinazioni d'uso.